|  |  |
| --- | --- |
| ***Titlul activităţii*** | ***Descriere*** |
| ***Ură instant*** *(20-*  *30 minute)* | **A Date with Discrimination** (O întâlnire cu discriminarea) este o activitate de diversitate1 care se găsește în baza de date Rutgers University Student Life. Această activitate a fost creată de Universitatea din Texas pentru organizațiile studențești care urmează cursuri de formare în domeniul diversității. Această activitate este destinată studenților de la facultate, dar este cu siguranță potrivită pentru a o desfășura cu elevii din gimnaziu în orice domeniu.  Vor exista mai multe "secțiuni de întâlniri" în întreaga sală de clasă, create prin împingerea a două birouri unul în fața celuilalt. În fiecare "secțiune de întâlnire" sunt câte doi elevi, fiecare elev având la dispoziție un profil al persoanei cu care se află la această "întâlnire". Apoi, elevii vor citi din scenariul dat, în care personajele lor interacționează unul cu celălalt. Scenariile se bazează pe întâlniri reale ale unor persoane care au avut experiențe cu sexismul, rasismul și stereotipurile.  Această activitate este foarte cuprinzătoare și acoperă toate aspectele diferite ale inegalității. La finalul acestei activități, elevii vor simți pe propria piele cum este să fii profilat, stereotipat și tratat diferit doar din cauza culturii, sexului, statutului socio-economic sau ocupației pe care o aveau personajele lor. Activitatea are, de asemenea, numeroase scenarii din care se poate inspira, fiecare dintre ele având un clasament de la 1 la 3 în funcție de gravitatea scenei, astfel încât se poate adapta activitatea la nevoile oricărui grup demografic de elevi. De asemenea, elevii pot fi rugați să împărtășească orice experiență personală pe care au avut-o, dacă se simt confortabil, care să fie similară cu situațiile din activitate. În acest fel, elevii pot vedea că situațiile din cadrul activității sunt foarte reale și faptul că au auzit că cineva pe care îl cunosc a trecut prin ceva similar îi poate ajuta să înțeleagă importanța activității. |
| ***Cutia cu creioane colorate***  *(15-20*  *minute)* | Povestea cutiei cu creioane colorate se bazează pe o cutie de creioane colorate care nu se înțeleg, dar care în curând își dau seama că sunt mai bune împreună. Puteți găsi un videoclip la acest link - Povestea cutiei de creioane colorate - <https://youtu.be/XIszzJvLrDU>  Iată activitățile inspirate de Crayon Box pentru a-i ajuta pe copii: |
|  | Figura 1 – [https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/Back-to-School- Activity-The-Crayon-Box-That-Talked-1320435-1521641482/original-1320435- 2.jpg](https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/Back-to-School-%20Activity-The-Crayon-Box-That-Talked-1320435-1521641482/original-1320435-%202.jpg) |
|  | Figura 2 – [https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/Back-to-School- Activity-The-Crayon-Box-That-Talked-1320435-1500067363/original-1320435- 3.jpg](https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/Back-to-School-%20Activity-The-Crayon-Box-That-Talked-1320435-1500067363/original-1320435-%203.jpg) |
|  | Figura 3 – [https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/The-Crayon-Box- That-Talked-Writing-Papers-1420665903/original-191830-2.jpg](https://ecdn.teacherspayteachers.com/thumbitem/The-Crayon-Box-%20That-Talked-Writing-Papers-1420665903/original-191830-2.jpg) |

1Madisonhagar6 (2014) *A September Ice Breaker: An Activity to Help Establish a Non- judgmental Classroom.* [Accessed: 21 August 2020] [Online] Available: https://theequalitycirrculum.wordpress.com/2014/12/10/20/

|  |  |
| --- | --- |
|  | Figura 4 – [https://sidnithome.files.wordpress.com/2014/06/the-crayon-box- that-talked.jpg](https://sidnithome.files.wordpress.com/2014/06/the-crayon-box-%20that-talked.jpg)  Figura 5 - <https://i.pinimg.com/564x/ed/5b/c1/ed5bc14b25d4b71648a14ef08123cd6a.jpg> |
| ***Perspective***  *(15-20*  *minute)* | Scopul este de a învăța să vedeți lucrurile din perspectiva altcuiva și de a învăța cum pot apărea conflictele.  - Participanții se așează în cerc.  - Un voluntar se așează în mijloc. Voluntarului i se spune că va fi descris de restul grupului, dar să nu-și facă griji, este doar un joc.  - Participanții din cerc sunt rugați să descrie persoana din mijloc doar din perspectiva a ceea ce pot vedea și să declare că ceea ce văd este un fapt absolut. De exemplu, dacă cineva nu poate vedea decât o ureche, ei spun "Are o singură ureche". Altcineva va contrazice apoi ceea ce a spus acea persoană din perspectiva sa, de exemplu: "Ce tot spui acolo, este foarte clar că are o ureche și trei sferturi". Altcineva poate spune "Nu ́știu despre ce vorbești, nici măcar nu are o față!" și astfel dezbaterea continuă într-un fel de improvizație.  - Apoi, persoana din mijloc este invitată să își schimbe poziția în scaun. Dezbaterea/improvizația continuă.  - Apoi, toți participanții sunt invitați să se mute de pe locul lor și să se așeze în altă parte în cerc.  - Persoana din mijloc se reintegrează apoi în cerc. Dezbaterea s-a încheiat. Grupul reflectează acum la numeroasele semnificații ale acestui exercițiu și la ceea ce a demonstrat.  - Grupul este invitat să își amintească acest exercițiu ori de câte ori se confruntă cu un conflict în cadrul grupului. |
| ***Discutarea***  ***stereotipurilor***  *(20-30*  *minute)* | Descărcați prezentarea activităților, așa cum a fost obținută de la London Borough of Hammersmith and Fulham/The Royal Borough of Kensington and Chelsea |
| ***Activităţi de combatere a stereotipurilor***  *(20-30*  *minutes)* | Descărcați prezentarea activităților, așa cum a fost obținută de la Twinkl |
| ***Lectura şi discutarea cărţilor*** | Luați în considerare anexele:  Anexa "Cum să vă alegeți cărțile" (elaborată de ZAT)  Anexa "Sfaturi de lectură" (elaborată de EuroED și Accesophia)  Lista de cărți WWS |